

**Карта оценки состояния развивающей  
предметно-пространственной среды  
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»»  
в соответствии с ФГОС и ФОП ДО**

№	Вопрос контроля	Баллы	Примечание
<b>1. Содержательная насыщенность среды</b>			
1.1	Объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию ФОП ДО	<b>3</b>	
1.2	Объекты среды достаточно разнообразны, чтобы обеспечить: <input type="checkbox"/> познавательную активность; <input type="checkbox"/> исследовательскую и творческую активность; <input type="checkbox"/> экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой	<b>3</b>	
1.3	Оформленная среда доступна воспитанникам и соответствует их возрастным потребностям во всех помещениях детского сада: спортивном и музыкальном залах, кабинетах специалистов ДОУ	<b>3</b>	
<b>2. Трансформируемость среды</b>			
	2.1 Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей		<b>3</b>
<b>3. Полифункциональность среды</b>			
3.1	Среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности	<b>3</b>	
<b>4. Вариативность среды</b>			
4.1	Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения	<b>3</b>	
4.2	В пространстве оборудованы центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт	<b>3</b>	

4.3	Среда содержит разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей	3	
4.4	Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	3	
<b>5. Доступность среды</b>			
5.1	Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов	3	
5.2	Дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3	
5.3	Все материалы и оборудование исправны	3	
<b>6. Безопасность среды</b>			
6.1	Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарным требованиям	3	
<b>Итого</b>		<b>39</b>	

Критерии оценки в баллах:

- «соответствует полностью» — 3 балла;  «частично соответствует» — 2 балла;  «не соответствует» — 1 балл. Соответствие РППС по баллам:
- РППС групп ДОУ полностью или в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — 27 – 39 баллов;
- РППС групп ДОУ требует незначительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — до 27 баллов;
- РППС групп ДОУ требует значительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — 20 и ниже.

Вывод: развивающая предметно-пространственная образовательная среда возрастных групп МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»» в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности, направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений.

Но в ходе проверки были выявлены перспективы в оформлении РППС. С целью повышения качества оснащения и построения предметно-пространственной среды рекомендуется:

- пополнить среду приобретением современного игрового и интерактивного оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с законодательными документами;
- оформить рабочее место воспитателя компьютером/ ноутбуком (лицензионное программное обеспечение), многофункциональным устройством/принтером;
- в центрах экспериментирования дополнить игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, способствующие реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- в центрах безопасности разместить телефоны экстренной помощи, сюжетные картинки, схемы, модели по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе.

Аналитический материал составлен старшим воспитателем Осиповой Ж.М.